**Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.**

**Цель урока:** познакомить учащихся с новым видом придаточных, систематизируя знания по СПП.

**Задачи:**

1) Обучающая: обеспечить усвоение темы **«СПП с придаточными времени»,** обобщить и систематизировать знания о СПП с разными видами придаточных, выявить общее и различное между ними;

2) воспитательная: воспитание интереса к предмету, потребности к знаниям ;

3) развивающая: развитие творческих способностей учащихся через эстетическое, экологическое воспитание, развитие умения самостоятельно делать выводы, активизация познавательной деятельности учащихся.

**Тип урока**: урок-изучение нового учебного материала и совершенствование ЗУНов

 **Формы работы учащихся**: самостоятельная, коллективная, дифференцированная, в группах

**Структура урока**: формирование новых понятий и способов действия, актуализация прежних знаний, формирование умений и навыков работы со СПП.

 **Средства обучения**: ПК, проектор, экран, презентация.

**Ход урока**

**1). Организационный момент.**

**2). Проверка домашнего задания.**

**3). Словарный диктант. Слайд -2**

**Проверка – слайд-3**

**Работа со слабоуспевающими на карточках**

1.Протянулись верёвочкой гуси строгие старые в ч..рном один за другим все туда, где исчезла таинственной тёмной точкой белая чайка. (М.М. Пришвин) 2. Иногда ветер пробегал по реке с н..зовьев из лесистых пространств оттуда где г..рело в осеннем небе спокойное и ещё жаркое солнце.

**4). Актуализация опорных знаний. Фронтальная беседа по вопросам.**

* Что называется сложноподчинённым предложением?
* От какой части сложноподчиненного предложения можно поставить вопрос к другой?
* Какие виды придаточных вам известны?

**5)Сообщение темы цели, задач урока.**

 ***«Счастливые часов не наблюдают»***(4 слайд).

Вам знакома это фраза? (Действительно, это одно из высказываний комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Известно, что много поговорок, пословиц и крылатых выражений появилось в русском языке именно с появлением этого произведения).

 А сегодня на уроке мы продолжим работу по теме «СПП» и познакомимся с еще одной группой придаточных обстоятельственных предложений. Какой же? Сформулировать тему сегодняшнего урока вам поможет наш эпиграф

**СПП с придаточными времени (запись темы в тетрадь) –**5 слайд.

- Задайте себе вопрос: Что я хочу знать по этой теме? Зачем мне это надо?

**- Сообщение цели урока -**слайд 6.

**6). Объяснение нового материала.**

 **Конструирование предложений. Слайд -7**

**Как только кончился теплый летний ливень, мы выбежали босиком на улицу.**

**Когда я открыл окно, комната наполнилась ароматом сирени.**

Проверка схем – слайд - 8

**СПП с придаточным времени отвечают на ? – когда, в какое время.** Слайд -9

В качестве средства связи придаточного с главным выступают союзы – КОГДА, ПОКА, ЕДВА, КАК ТОЛЬКО, С ТЕХ ПОР КАК, ДО ТЕХ ПОР КАК. Такие предложения выражают значение времени определенного явления или действия. Порядок следования главного и придаточного предложений сво­бодный: придаточное может стоять в начале или конце предложения, а также его может окружать конструкция главного предложения.

**Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным времени, составьте к нему схему:**

Я учился в школе. Брат работал на заводе. **Пока я учился в школе, брат работал на заводе.**

Грозит беда. Вспоминаем друзей и близких. **Как только грозит беда, мы вспоминаем друзей и близких.** Слайд 10

**7).Первичное закрепление усвоенных знаний.**

**Схематический диктант. Работа у доски.**

Тренирует умение на слух определять структуру предложения.

Ученики записывают только схемы предложений

* Когда наступила ночь, пришлось вернуться домой.
* Как солнышко пригреет, красна ягодка добреет.
* Нежные почки набухают на деревьях, как только в лесу сойдет снег.
* После того как мы пообедали, мы пошли гулять.

**8). Объяснительный диктант**

**Записать предложение. Составить схему, определить вид придаточного.**

Пока мы собирались, пришел отец.

Я не знаю, где граница меж товарищем и другом.

Я смотрел туда, где толпились люди.

Откуда солнышко встает, оттуда и лето красное придет.

Когда наступили сумерки, пришлось вернуться домой.

Сестра завела будильник и прилегла на диван, потому что боялась проспать.

**9). Рефлексия.**

**-**Смогли мы достичь цели?

- Что нового мы узнали на уроке?

- Что такое придаточное времени?

**10) Выставление оценок. Определение домашнего задания.**