

Аннотация к рабочим программам для обучающихся 5-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 имени Павла Федотовича Головки села Соленого муниципального образования Мостовский район

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.), авторской программой: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —13-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016.

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

1.2. Общие цели учебного предмета:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 741 час: 5 кл. – 170 ч.; 6 кл. – 197 ч.; 7 кл. – 170 ч.; 8 кл. – 102 ч.; 9 кл. – 102 ч.

Количество часов по авторской программе по русскому языку для 6 класса в 2020-2021 учебном году уменьшено на 7 часов в связи с тем, что в 2019-2020 учебном году в 5 классе был введен учебный предмет «Родной язык» в количестве 7 часов. В 2020-2021 учебном году данный курс продолжается также в количестве 7 часов.

1.4 Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение;

2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение;

3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов и др./ М.: Просвещение;

4. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др./ М.: Просвещение;

5. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /С.Г. Бархударов и др./ М.: Просвещение.

Аннотация к рабочей программе по литературе для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, Примерной программой по литературе, программой по литературе для 5—9 классов, авт.-сост. программы - Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).

Обоснование выбора программы. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс литературы выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых происходит изучение произведений, художественное восприятие произведений, освоение теоретико-литературными понятиями, изучение научных, литературно-критических статей, развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий

Актуальность. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Специфика. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

1.2. Общие цели учебного предмета:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

1.3. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

На изучение предмета отводится 428 часов: 5 кл. – 98 ч.; 6 кл. – 98 ч.; 7 кл. – 68 ч.; 8 кл. – 68 ч.; 9 кл. – 102 ч.

Количество часов по авторской программе по литературе для 6 класса в 2020-2021 учебном году уменьшено на 7 часов в связи с тем, что в 2019-2020 учебном году в 5 классе был введен учебный предмет «Родная литература» в количестве 7 часов. В 2020-2021 учебном году данный курс продолжается также в количестве 7 часов.

1.4 Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

- Г. С.Меркин. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»
- Г. С.Меркин. Литература. 6 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»
- Г. С.Меркин. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»
- Г. С.Меркин. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»
- С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев Литература. 9 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово».

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по учебному предмету
«Математика» (ФГОС ООО)
5-6 классы

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Федеральным методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- учебно-методическим комплектом С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А. В. Шевкина «Математика, 5», «Математика, 6».
- «Математика. Сборник рабочих программ». 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с. Адрес в сети Интернет: www.prosv.ru

Обучение математике в 5 – 6 направлено на достижение следующих **целей**:

1. *В направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. *В метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. *В предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 – 6 классах отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, 170 уроков в год, всего 340 уроков за два года обучения.

Предмет «Математика» в 5 – 6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по учебному предмету
«Алгебра» (ФГОС ООО)
7-9 классы

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Федеральным методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- учебно-методического комплекта Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9»;
- «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [составитель Т. А. Бурмистрова]. – 2-е изд., доп.– М. : Просвещение, 2014. – 96 с.». Адрес в сети Интернет: www.prosv.ru

Обучение алгебре в 7 – 9 направлено на достижение следующих **целей**:

1. *В направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. *В метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. *В предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 – 9 классах отводит 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, 102 урока в год, всего 306 уроков за три года обучения.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по учебному предмету
«Геометрия» (ФГОС ООО)
7-9 классы

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Федеральным методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- учебно-методического комплекта Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9».
- «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. – 95 с.». Адрес в сети Интернет: www.prosv.ru

Обучение геометрии в 7 – 9 направлено на достижение следующих **целей**:

1. *В направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. *В метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. *В предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 – 9 классах отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, 68 уроков в год, всего 204 уроков за три года обучения.

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов создана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897);
- примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (утверждено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15.).

Рабочая программа рассчитана из расчёта 2 часа в неделю в 5-8 и 3 часа в неделю в 9 классе. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: -

Данную программу реализует УМК для 5-9 классов.

- Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под редакцией А. А. Искандерова. — М.: Просвещение, 2015.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е. А. Агибалова, Г. М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2016.
- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токорева; под редакцией А. В. Торкунова, — М.: Просвещение., 2019
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искандерова, — М.: Просвещение, 2019.
- История России. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций/Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева: под редакцией А. В. Торкунова, — М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искандерова, — М.: Просвещение, 2019.
- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин: под редакцией А. В. Торкунова, — М.: Просвещение, 2018. История России.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искандерова, — М.: Просвещение, 2019.
- 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под редакцией А. В. Торкунова, — М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Также оно даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое села), что способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Изучение истории является основой формирования гражданской общероссийской идентичности, гражданственности.

Цель:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 классы.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов создана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.,

Рабочая программа рассчитана из расчёта 1 час в неделю. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: -

- УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы. Состав линии УМК:
 - Учебник. Обществознание. 6 класс: Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
 - Учебник. Обществознание. 7 класс: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
 - Учебник. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И Городецкая, Л. Ф. Иванова и др: под редакцией Л. Н. Боголюбова .
 - Учебник. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др: под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление от возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе; правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Цели:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в отведенный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Аннотация к рабочим программам по предмету «Кубановедение» для обучающихся 5-9 классов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы основного общего образования

Предмет «Кубановедение» относится к вариантной части дисциплин Учебного плана.

Кубановедение с 5 по 9 классы ведется по программе А. А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования 2019г. Данная программа разработана в соответствии со структурой средней школы, утвержденной Законом Российской Федерации, и намечает единую систему краеведческого образования.

2. Цель изучения дисциплины

Содержание и структура программы определяются целью образования по краеведению: формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех аспектов, характеризующих родной край.

Достижение этой цели предполагает:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение учащихся к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

3. Структура дисциплины

Курс «Кубановедения» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соблюдается хронологический принцип.

5 класс – с древнейших времен до конца IV века;

6 класс – с конца IV века до XVI века;

7 класс – конец XVI – XVII века;

8 класс – XVII век;

9 класс – XIX - начало XX века;

Предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов:

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология);
- филология (русский язык, литература);
- искусство (музыка, изобразительное искусство).

Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань – многонациональный край», «Духовные истоки Кубани».

Содержание и принципы данной программы по кубановедению реализуются в следующих учебных пособиях, по которым ведется обучение в школе:

- Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений - Краснодар: Перспективы образования.

- Кубановедение: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений /Б.А. Трёхбратов и др. – Краснодар: Перспективы образования.

- Кубановедение: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций/ Б.А.Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. - Краснодар: Перспективы образования.

- Кубановедение: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / Б.А.Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. Краснодар: Перспективы образования.

- Кубановедение: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Ратушняк и др. - Краснодар: Перспективы образования.

Программа предусматривает в каждом классе определенное количество часов на изучение учебного материала:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Кол-во часов
1	5	1	34
2	6	1	34
3	7	1	34
4	8	1	34
5	9	1	34

В рабочей программе для каждого класса прописаны также часы, отводимые учителем в соответствии с программой на итоговое повторение и проектную деятельность, требования к результатам освоения предмета.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «География. 5-9 классы»

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «География. 5-9 классы» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы Алексеева А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 класс»: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2015.

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Курс «География. Страноведение. 7 класс» - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Целью курса является: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей;

Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

Основные задачи курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации - от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;

- Развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс «География России» (8-9классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

Целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов;

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

Примерная программа по географии в 5 и 6 классах рассчитана на 35 учебных часов в каждом классе (1 час в неделю) из них по 1 часу резервного времени. Авторы Федеральной рабочей программы Алексеева А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. отводят на изучение курса тоже по 35 часов, из них по 1 часу резервного времени. В годовом календарном учебном графике школы – 34 учебных недели. Поэтому в рабочей программе:

В 5 классе: в неделю – 1 час; в год – 34 часа; в том числе: практических работ – 5

В 6 классе: в неделю – 1 час; в год – 34 часа, в том числе: практических работ – 5

В 7 классе: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов, в том числе: практических работ – 5.

В 8 классе: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов, в том числе: практических работ – 20+8 по Белгородской области, из них 7 итоговых работ +1 по Белгородской области.

В 9 классе: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов, в том числе: практических работ – 23+5 по Белгородской области, из них 7 итоговых работ +1 по Белгородской области.

Аннотация к рабочей программе «Биология»

5 – 9 классы

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Актуальность

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цель изучения биологии:

Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

- Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
- Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
- Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.
- Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
- Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

Используемые технологии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Количество часов на освоение курса по годам обучения

	Класс	Количество часов за год
1	5	34
2	6	34
3	7	68
4	8	68
5	9	68
	Итого	272

Учебное содержание курса биологии состоит из блоков, в которых комплексно изучаются: с 5 по 6 класс – ботаника и биосистемы, в 7 классе – животные, 8 класс – строение и физиология человека, 9 класс – основы общей биологии.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии этот курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Аннотация к рабочей программе по предмету немецкий язык
7-9 классы**

Предмет – немецкий язык

Классы – основная школа (7-9 классы)

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями); • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15); • Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 села Соленого; • Положение о рабочих программах МБОУ СОШ №22 имени П.Ф.Головки села Соленого.
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»2014. • Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык (ФГОС ООО) 7 класс • Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык (ФГОС ООО) 8 класс • Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык (ФГОС ООО) 9 класс
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>7 класс-102 часа: 34 учебные недели по 3 часа в неделю 8 класс-102 часа: 34 учебные недели по 3 часа в неделю 9 класс-102 часа: 34 учебные недели по 3 часа в неделю</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету физическая культура
5-9 классы**

Предмет – физическая культура

Классы – основная школа (5-9 классы)

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе программы для общеобразовательных организаций Краснодарского края: «Физическая культура Автор В.И. Лях «Просвещение» 2012г.; Самбо-в школу . Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программу начального, основного и среднего образования. Автор С.Е. Табаков, Е.В. Ломакин. «Просвещение» 1019г. • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 № 1/15); • Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 села Соленого; <p>Положение о рабочих программах МБОУ СОШ №22 имени П.Ф.Головки села Соленого.</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>5 – 9 классы -. В. И. Ляха, Зданевич А.А. (Просвещение, 2010г) В.И. Лях. (ФГОС ОО) Физическая культура 5-7 класс(Просвещение, 2012г); В.И. Лях. (ФГОС ОО) Физическая культура 8-9 класс(Просвещение, 2012г); С.Е. Табаков, Е.В. Ламакин «Самбо в школу» 2019г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; • формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; • воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; • освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>5 класс - 102 часа 34 учебные недели по 3 часа в неделю 6 класс - 102 часа 34 учебные недели по 3 часа в неделю 7 класс-102 часа: 34 учебные недели по 3 часа в неделю 8 класс-102 часа: 34 учебные недели по 3 часа в неделю 9 класс-102 часа: 34 учебные недели по 3 часа в неделю</p>