

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, село Соленое,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки
села Соленого муниципального образования Мостовский район

Утверждено
решением педсовета МАОУ
СОШ №22 имени П.Ф. Головки
села Соленого
от «28» __08____ 2023г. №2
Директор школы
_____ Т. И. Костыркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 136 часов

Учитель: Роговой Антон Владимирович, учитель истории и обществознания.

Программа разработана:

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями);

-с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);;

-с учётом УМК к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение; с учетом авторской программы: Лазебникова А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Л. Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной

программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих

универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Вводный урок (1 час)

Тема 1. Человек в обществе(18 часов)

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.

Контрольная (тестовая работа) по теме «Человек в обществе» (1 час)

Тема 2. «Общество как мир культуры » (14 часов)

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.

Контрольная (тестовая работа) по теме «Общество как мир культуры» (1 час)

Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (30 часов)

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военная обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

Контрольная (тестовая работа) по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (1 час)

Заключительный урок (1 час)

11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ЕГЭ по предмету обществознание (2 часа)

Форма и организация проведения экзамена. Структура опросного материала и система

оценки компетенций по предмету. Наиболее характерные и типичные ошибки учащихся.

Тема 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Контрольная (тестовая работа) по теме «Экономическая жизнь общества» (1 час)

Тема 2. Социальная сфера (15 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Контрольная (тестовая работа) по теме «Социальная сфера» (1 час)

Тема 3. Политическая жизнь общества (18 часов)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.

Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России

**Контрольная (тестовая работа) по теме
«Политическая жизнь общества» (1 час)**

Заключение. (2 часа)

Взгляд в будущее

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

10 класс

Номера уроков.	Темы, (разделы)	Кол-во часов	Подтемы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок	1	Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осуществлять поиск информации из различных источников	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6
2 - 3	Человек в обществе	19	Что такое общество	2	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

					<p>своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;</p> <p>разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества</p>	
4-5			Общество как сложная система	2	<p>Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p>Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
6-7			Динамика общественного развития	2	<p>Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса</p> <p>Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса</p> <p>Научится давать системный анализ общественного развития</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5.</p>

						Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
8-9			Современное общество	2	<p>Знать и понимать, что глобализация-это явление современности.</p> <p>Понятие о современном информационном обществе.</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
10-11			Глобальная угроза международного терроризма	2	<p>Знать понятие и признаки международного терроризма</p> <p>Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение представлять результаты практической и</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>

					познавательной деятельности	научного познания);
12-13			Социальная сущность человека	2	<p>Знать, какие качества характеризуют личность, Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
14-15			Деятельность - способ существования людей	2	<p>Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>

16-17			Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<p>Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления.</p> <p>Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями.</p> <p>Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
18-19			Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5.</p>

20			Контрольная работа по теме: “Общество и человек”	1	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
21-22	Общество как мир культуры	15	Духовная культура общества	2	Знать особенности духовной жизни общества характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь»	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
23-24			Духовный мир личности	2	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения Научится извлекать информацию из различных источников Составлять	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3.

					таблицу «Типы мировоззрений»	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
25-26			Мораль	2	Знать основные категории морали характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
27-28			Наука и образование	2	Знать особенности науки и образования. анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

						ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
29-30			Религия и религиозные организации	2	Знать основы религиозных представлений. объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
31-32			Искусство	2	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества извлекать информацию из различных источников работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному

						наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
33-34			Массовая культура	2	Знать понятие и признаки массовой культуры Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Научится Составлять таблицу «Формы культуры»	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
35			Контрольная работа по теме: “Духовная культура”	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	1. Гражданское воспитание; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

						воспитание);
36-37	Правовое регулирование общественных отношений	31	Современные подходы к пониманию права	2	Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
38-39			Право в системе социальных норм	2	Знать необходимость регулирования с Уметь работать с разными источниками информациями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права. Осуществлять поиск информации из р	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

40-41			Источники права	2	<p>Знать источники и иерархию источников права</p> <p>Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p>Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
42-43			Правоотношения и правонарушения	2	<p>Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p>Научится использовать приобретенные Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
44-45			Предпосылки правомерного поведения	2	<p>Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p>Уметь работать с источниками.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Анализировать статистическую информацию</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация</p>

						научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
46-47			Гражданин Российской Федерации	2	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
48-49			Гражданское право	2	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
50-51			Семейное право	2	<p>Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3.</p>

					<p>попечительство, приемная семья; эмансипация</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке, разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт</p> <p>объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
52-53			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

					<p>объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	
54-55			Социальное право и социальная защита населения	2	<p>Знать основные положения по теме урока: какие социальные права гарантируются государством, меры по их обеспечению.</p> <p>Уметь давать определение понятий; научиться приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</p>
56-57			Экологическое право	2	<p>Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 34. Приобщение детей к культурному</p>

					<p>экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.</p> <p>Характеризовать экологические правонарушения</p> <p>объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>	<p>наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
58-59			Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<p>Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
60-61			Процессуальное право: уголовный процесс	2	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства,</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое</p>

					почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного	воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.
62-63			Конституционное судопроизводство	2	Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.

64			Международная защита прав человека	1	Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
65-56			Правовое регулирование общественных отношений	2	Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.
67			Итоговая контрольная работа "Основы российского законодательства"	1	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

68			Заключительный урок	1	Использовать знания, полученные в курсе обществознания, в различных видах деятельности; Получить возможность развить умения, связанные с участием в дискуссии: отбирать материал для выступления, структурировать выступление, логично выстраивать монологическое высказывание, выступать по теме, аргументировать свою точку зрения, оппонировать другим участникам дискуссии, строить конструктивный диалог.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Итого				68 часов		

11 класс

Номера уроков.	Темы, (разделы)	Кол-во часов	Подтемы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Введение.	2	ЕГЭ по предмету обществознание	2	Характеризовать форму и организацию проведения экзамена, структуру опросного материала и система оценивания компетенций по предмету.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

						ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3-4	Экономическая жизнь общества	29	Роль экономики в жизни общества	2	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
5-6		.	Экономика: наука и хозяйство	2	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди</p>

						детей (Ценности научного познания);
7-8			Экономический рост и развитие	2	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
9			Рыночный механизм	1	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
10-11			Рыночные отношения в экономике	2		<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация</p>

						научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.
12-13			Фирмы в экономике	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
14			Предпринимательство как двигатель экономического развития	1	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
15-16			Правовые основы предпринимательск	2	Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и	1. Гражданское воспитание; 2.

			ой деятельности		различия. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 8. Экологическое воспитание.
17-18			Слагаемые успеха в бизнесе	2	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 8. Экологическое воспитание.
19-20			Экономика и государство	2	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.	1. Гражданское воспитание; 2.

					<p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
21-22			Финансы в экономике	2	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
23			Инфляция и её виды	1	<p>Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	<p>15. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
24-25			Занятость.	2	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2.</p>

					<p>взаимодействия.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
26			Безработица и её виды.	1	<p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Характеризовать меры по борьбе с этим явлением, их положительные и отрицательные последствия.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
27-28			Мировая экономика и национальная безопасность.	2	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

29-30			Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
31			Итоговая контрольная работа “Экономическая жизнь общества”	1	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
32-33	Социальная сфера	16	Социальная структура общества	2	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

						воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
34-35			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
36-37			Нации и межнациональные отношения	2	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному

					государства.	наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
38-39			Семья и брак	2	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
40			Семья и быт	1	Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Приводить примеры государственной поддержки семьи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное

						воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
41-42			Гендер – социальный пол	2	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
43-44			Молодежь в современном обществе	2	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

						ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.
45-46			Демографическая ситуация в современной России.	2	Характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
47			Итоговая контрольная работа “Социальная сфера”	1	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
48-49	Политическая жизнь общества	19	Политика и власть	2	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3.

					<p>действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
50-51			Политическая система	2	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
52-53			Гражданское общество и правовое государство	2	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

					информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.
54-55			Демократические выборы	2	Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

56-57			<p>Политические партии и партийные системы</p>	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
58-59			<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	2	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
60-61			<p>Политическое</p>	2	<p>Различать обыденное и идейно-</p>	<p>1. Гражданское</p>

			сознание		<p>теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>	<p>воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
62-63			Политическое поведение	2	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
64-65			Политический процесс и культура политического участия	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование</p>

					<p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>	<p>российской идентичности; 3. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
66			Итоговая контрольная работа “Политическая жизнь общества”	1	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
66-68	Заключение.		Заключение. Взгляд в будущее	2	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>

Итого	68 часов					
-------	----------	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного цикла
МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головки
села Соленого

от « 24 » 08 2023 г. №
1 Руководитель МО _____ Н. А. Трутнева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР _____
Л. В. Засядько

« 24 » 08
2023 г.