

Мостовский район
село Соленое
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки
села Соленого муниципального образования Мостовский район

Утверждено
решением педсовета МАОУ
СОШ № 22 имени П.Ф. Головки
села Соленого
от « 28 » __08____ 2023 г. №2.
Директор школы
_____ Т.И.Костыркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование Класс: 2-4

Количество часов: 204

Костыркиной Татьяны Игоревны, учителя английского языка МАОУ СОШ
№22 имени П.Ф. Головки села Соленого

Программа разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Федеральным методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.;

с учётом УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Радужный английский» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений –М.: « Дрофа», 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Мин -во образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5).

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений –Москва.: «Дрофа», 2017.

6. Письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. №47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». В данном письме определена структура рабочих программ отдельных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС. Обращаем ваше внимание на содержание отдельных разделов с учётом специфики предмета «Иностранный язык»:

7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головки села Соленого.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головки села Соленого всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах

(2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- 1) Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2) Расширится лингвистический кругозор;
- 3) Будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- 4) Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- 5) Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

1. Патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Гражданское воспитание:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 5.Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- 6.Физическое воспитание:
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде) в том числе и информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 7.Трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 8.Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей

программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко- буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также

учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
вести словарь для записи новых слов;
систематизировать слова по тематическому принципу;
находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

2.Содержание учебного предмета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных

	<p>пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>странах и городах. Предсказания погоды.</p>
<p>4. Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.</p>
<p>7. Путешествия.</p>			<p>Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.</p>

			Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	10	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые лексические единицы.	1	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка;	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное

			<p>-учатся произносить свои имена по-английски;</p> <p>-знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка.</p>	
		<p>Английские имена мальчиков и девочек, новые лексические единицы. Буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i> и звуки, которые они передают. Чтение буквы <i>Ee</i> в закрытом слоге.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>
		<p>Английские клички животных, новые лексические единицы. Буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu</i> и звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы <i>Yu</i>.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</p> <p>-работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>

	<p>Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства, новые лексические единицы. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.</p>	1	<p>Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -совершенствуют фонетические навыки.</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>
	<p>Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы Iiv в закрытом слоге.</p>	1	<p>Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>
	<p>Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры.</p>	1	<p>Учащиеся: -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>
	<p>Знакомство с английскими сверстниками, новые лексические единицы. Аудирование текста по опорам.</p>	1	<p>Учащиеся: -различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; -учатся писать изученные английские буквы и слова.</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>

		Особенности употребления английских имен и фамилий, новые лексические единицы. Буквы Rr, Cc, Xx звуки, которые они передают.	1	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
		Прощание на английском языке, новые лексические единицы. Буква Oo, чтение буквы Ee в закрытом слоге.	1	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
		Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге.	1	Учащиеся: -слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
Мир вокруг меня	10	Представление людей друг другу, новые лексические единицы. Чтение буквосочетания ee.	1	Учащиеся: -учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -совершенствуют лексические навыки.	Экологическое, эстетическое, патриотическое
		Неопределенный артикль, новые лексические единицы. Описание картинки по опорам,	1	Учащиеся: -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;	Экологическое, эстетическое,

	монологические высказывания.		описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.	патриотическое
	Домашние животные, новые лексические единицы; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	1	Учащиеся: -прогнозируют содержание и структуру фразы; -учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; -строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	Экологическое, эстетическое, патриотическое
	Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность, выражение своего мнения к услышанному.	1	Учащиеся: -описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	Экологическое, эстетическое, патриотическое
	Получение информации о делах собеседника, новые лексические единицы. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания <i>sh</i> .	1	Учащиеся: -изучают лексику, буквы и звуки.	Экологическое, эстетическое, патриотическое
	Новые ученики класса, новые лексические единицы; диалоги приветствия и знакомства. Буква <i>Aa</i> , ее чтение в закрытом слоге.	1	Учащиеся: -учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> При ведении этикетного диалога; -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.	Экологическое, эстетическое, патриотическое
	Цвета, новые лексические единицы. Использование соединительного союза 'и' в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания <i>sk</i> .	1	Учащиеся: -знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;	Экологическое, эстетическое, патриотическое

				-догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	
		Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Учащиеся: -знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; -знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов.	Экологическое, эстетическое, патриотическое
		Страны и города, новые лексические единицы. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания <i>oo</i> .	1	Учащиеся: -соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; -знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> С опорой на образец; -учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> .	Экологическое, эстетическое, патриотическое
		Размер предметов, новые лексические единицы. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	Экологическое, эстетическое, патриотическое
Сказки и праздники	10	Столицы России и Великобритании. Описание картинки, используя речевые клеше.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.	Эстетическое, физическое, духовно-нравственное
		Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием.	1	Учащиеся: -знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным	Эстетическое, физическое, духовно-нравственное

			<p>обозначением, учатся его произносить;</p> <p>-учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа.</p>	
		<p>Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые лексические единицы.</p> <p>Употребление глагола-связки «<i>tobe</i>» в 3 л. ед.ч.</p> <p>Чтение буквосочетания <i>ch</i>.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>-учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>.</p>	<p>Эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>
		<p>Оценочная характеристика людей и предметов, новые лексические единицы.</p> <p>Употребление личного местоимения <i>it</i>.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>- учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>-учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i></p> <p>-знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.</p>	<p>Эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>
		<p>Употребление безличных предложений, новые лексические единицы.</p> <p>Чтение буквосочетаний <i>or</i>, <i>ar</i>.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>-учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</p> <p>-знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.</p>	<p>Эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>
		<p>Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера.</p> <p>Буква <i>Qq</i>. Чтение буквосочетания <i>qu</i>.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>- используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.</p>	<p>Эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>

		Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений.	1	Учащиеся: -выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Эстетическое, физическое, духовно-нравственное
		Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.	1	Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	Эстетическое, физическое, духовно-нравственное
		Празднование Нового года. Составление диалог-расспроса о подарке на Новый год.	1	Учащиеся: -ведут диалоги с опорой на образец; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.	Эстетическое, физическое, духовно-нравственное
		Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос.	1	Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	Эстетическое, физическое, духовно-нравственное
Я и моя семья	10	Празднование в кругу семьи, новые лексические единицы; монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений.	1	Учащиеся: -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; -учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; -читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>tobe</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое

				-отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.	
		Проверочная работа по теме «Сказки и праздники»	1	Учащиеся: -воспринимают на слух повествовательные предложения; -знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; -учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; - учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; -читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; -учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них; -знакомятся с альтернативными вопросами; -учатся писать новые слова и сочетания с ними.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое
		Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; -знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); -знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; -знакомятся с дифтонгом [<i>@U</i>], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; -читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; -знакомятся со структурой <i>Isee</i> в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>tobe</i>);	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое

	<p>Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые лексические единицы. Чтение букв а, е в открытом слоге.</p>	1	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; -устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое</p>
	<p>Выражение просьбы в английском языке, новые лексические единицы. Аудирование текста с полным пониманием.</p>	1	<p>Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое</p>
	<p>Предметы вокруг меня, новые лексические единицы. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы Оо в открытом слоге, буквосочетания ph.</p>	1	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; -устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; -тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое</p>

				-тренируются в использовании структуры <i>cansee</i> ; пишут слова, словосочетания команды.	
		Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием.	1	Учащиеся: -знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; -тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; -знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; читают и пишут новые слова и сочетания с ними.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое
		Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; -ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); -знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> .	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое
		Мои друзья; их местожительство, новые лексические единицы. Чтение буквы Uu.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое

				<p>-учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>-читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i>;</p> <p>знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[D]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>-обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>Ч-итая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>-пишут новое буквосочетание и новое местоимение.</p>	
		<p>Названия русских городов, новые лексические единицы. Употребление форм глагола «to be» в полной и краткой форме.</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>-читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>-работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое физическое</p>
Мир вокруг нас	10	<p>Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</p> <p>-знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>

			<p>проводят семантизацию слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>-читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	
		<p>Местонахождение сказочных персонажей, новые лексические единицы. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>
		<p>Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся: - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>
		<p>Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся: - знакомятся с <i>I</i> и <i>II</i> типом слогов; воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>

			<p>языка при чтении вслух и в устной речи, корректно ---- произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>-знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</p> <p>-составляют предложения по образцу;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	
		<p>Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Составление монологических высказываний с опорой на текст.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>воспринимают на слух микродиалоги;</p> <p>читают слова и словосочетания;</p> <p>-отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>-составляют вопросы по образцу;</p> <p>- работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, вопросы.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>
		<p>Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв <i>Ii, Yu</i> в открытом слоге.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с предлогом <i>in</i>;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>

			<p>определенными транскрипционными знаками; -знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i>, используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру.</p>	
		<p>Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся: -знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; устанавливают ассоциативные связи между словами; -воспринимают на слух микроситуацию; -отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; -читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; -пишут слова и словосочетания.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>
		<p>Путешествие по разным городам, новые лексические единицы. Чтение буквосочетания th.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся: -составляют рассказ о сказочных персонажах; -воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -сообщают о том, что они видят выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; -разучивают рифмовку; пишут слова и фразы.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>
		<p>Количественные числительные 1-12, новые лексические единицы. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное</p>

		конструкцией в диалогах-расспросах.			
		Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
На ферме	10	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи; -пишут слова во множественном числе и сочетания с ними -называют животных во множественном числе; -сообщают о том, что они видят и в каком количестве; -выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; -разучивают рифмовку; -пишут слова.	Экологическое, трудовое, ценности научного познания

	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	1	Учащиеся: -знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. -воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -- произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -разучивают рифмовку; -пишут слова;	Экологическое, трудовое, ценности научного познания
	Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микродиалоги; -читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся со структурой Pike; -разучивают рифмовку; -пишут слова.	Экологическое, трудовое, ценности научного познания
	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	1	Учащиеся: -знакомятся с предлогами on, under, by; -воспринимают на слух микродиалоги; -читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.	Экологическое, трудовое, ценности научного познания

	<p>Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.</p>	1	<p>Учащиеся: -знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; -воспринимают на слух микродиалоги; -читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</p>	<p>Экологическое, трудовое, ценности научного познания</p>
	<p>Профессии, новые лексические единицы. Краткая форма глагола «to be» во множественном числе. Чтение буквосочетаний <i>ir, er, ur</i>.</p>	1	<p>Учащиеся: -осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Экологическое, трудовое, ценности научного познания</p>
	<p>Выражение предпочтения, новые лексические единицы, монологические высказывания по теме.</p>	1	<p>Учащиеся: -знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; -знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; -разучивают и поют песню; -работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; -описывают картинки в пределах изучаемой тематики; -пишут слова, словосочетания и предложения.</p>	<p>Экологическое, трудовое, ценности научного познания</p>

	<p>Фрукты, новые лексические единицы. Употребление определенного артикля. Предлоги места.</p>	1	<p>Учащиеся: -знакомятся с английским алфавитом; -читают слова и текст; -разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинке; -отвечают на вопросы по картинке; -отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; -устанавливают ассоциации между словами; -используют в речи названия цветов; -дают качественные характеристики объектам; -пишут слова и словосочетания.</p>	<p>Экологическое, трудовое, ценности научного познания</p>
	<p>Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.</p>	1	<p>Учащиеся: -перефразируют предложения; -знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; -учатся правильно отвечать на указанный вопрос; -читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; -читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); -отвечают на вопросы по тексту; -пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	<p>Экологическое, трудовое, ценности научного познания</p>
	<p>Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность.</p>	1	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки;</p>	<p>Экологическое, трудовое, ценности научного познания</p>

				<p>-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; -заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i>; -пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	
Мир увлечений. Досуг	8	Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые лексические единицы.	1	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; -читают текст о предпочтениях тролля; -рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; -знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; -читают фразы с новыми глаголами; -используют данные глаголы в речи; -пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое
		<p>Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе. Проверочная работа по теме «Мир увлечений».</p>	1	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; -читают текст о предпочтениях тролля; -рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; -знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</p>	

			<p>читают фразы с новыми глаголами;</p> <p>-используют данные глаголы в речи;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	
		<p>Обозначение времени в английском языке, новые лексические единицы.</p> <p>Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, физическое</p>
		<p>Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые лексические единицы.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-сообщают о том, что они видят;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>-пишут слова и фразы.</p>	
		<p>Мир увлечений, досуг, новые лексические единицы. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.</p>	<p>1</p> <p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>- используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>-читают словосочетания и предложения;</p> <p>-читают текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>-составляют диалоги;</p> <p>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>-пишут словосочетания и предложения.</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, физическое</p>

	<p>Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.</p>	1	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; -воспринимают на слух микроситуацию; -читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; -составляют монолог о себе; пишут словосочетания и предложения -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, физическое</p>
	<p>Итоговая контрольная работа .</p>	1	<p>Учащиеся: -осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, физическое</p>
	<p>Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.</p>	1	<p>Учащиеся: -воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; -разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы.</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, физическое</p>

3 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности (на уроке универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир вокруг меня	8	Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1	Учащиеся: -повторяют английский алфавит; -знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их	Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
		Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.	1	употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, -its</i> , учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно	Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
		Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных.	1	использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при	Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
		Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол <i>to have</i> . Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний <i>ng, nk..</i>	1	-чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .	Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
		Приветствие как часть речевого этикета. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток..	1	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .	Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
		Приветствие как часть речевого этикета. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток..	1	-учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку	Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое

		Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.	1	по образцу; учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	
		Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток» Контроль навыков аудирования по теме «Время»	1		Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
		Обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас»	1		Экологическое, духовно-нравственное, эстетическое
Повседневные занятия детей	10	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	1	Учащиеся: -знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; -знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к	Трудовое, духовно-нравственное
		Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1	глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), -пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени	Трудовое, духовно-нравственное
		Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>) Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1	в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; -знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; -знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; -говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других	Трудовое, духовно-нравственное

	Спряжение модального глагола <i>can</i> . наречие и прилагательное <i>very</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	1	людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; -закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы	Трудовое, духовно-нравственное
	Контроль навыков письменной речи.	1	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Трудовое, духовно-нравственное
	Различие конструкций <i>can do</i> <i>to like to do</i> .	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; -читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают	Трудовое, духовно-нравственное
	Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	1	тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -устанавливают ассоциативные связи между словами;	Трудовое, духовно-нравственное
	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1	-разучивают рифмовку, включающую новый материал; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они	Трудовое, духовно-нравственное
	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».	1	научились	Трудовое, духовно-нравственное
	Обобщающий урок по теме «Что мы любим»	1		Трудовое, духовно-нравственное

Цвета . Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8	Чтение буквосочетанияow(на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.	1	Учащиеся: -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Эстетическое, экологическое
		Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	1	-разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), - используют ее при чтении и в речи;	Эстетическое, экологическое
		Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	1	-говорят о физических качествах людей, предметов и животных; -читают текст с целью полного его понимания;	Эстетическое, экологическое
		Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Эстетическое, экологическое
		Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание -gh(уточняющие оттенки цвета)	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Эстетическое, экологическое
		Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома».	1		Эстетическое, экологическое
		Формирование лексических навыков по теме «Описание людей и предметов».	1		Эстетическое, экологическое
		Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».	1		Эстетическое, экологическое

Мир вокруг меня	8	Знакомство с новой лексикой. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	1	Учащиеся: -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> ,	Гражданское, духовно-эстетическое
		Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	1	используют их в речи; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; -читают небольшие тексты и -подбирают к ним заголовки; -используют в речи антонимичные	Гражданское, духовно-эстетическое
		Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . Выражение количественных характеристик	1	прилагательные; -делают небольшие описания людей, животных и предметов; -осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;	
		Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i>	1	-знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и -используют их в речи; -разучивают и поют песенки, включающие новый материал; -говорят о возрасте людей; -разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; -читают текст с целью его выборочного и полного	Гражданское, духовно-эстетическое
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов». . Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».	1	понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно - произносят предложения с точки зрения их ритмико-	Гражданское, духовно-эстетическое

		Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова	Гражданское, духовно-эстетическое
		Формирование лексических единиц по теме «Числительные. Сколько?»	1	изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Гражданское, духовно-эстетическое
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	1		Гражданское, духовно-эстетическое
Я и моя семья	8	Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1	Учащиеся: -знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; -различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; --знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ;	Духовно-нравственное, эстетическое
		Семьи Браунов и Гриффинов говорят по-английски. Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1	-читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; -находят различия между двумя картинками и говорят о них; -говорят о местоположении	Духовно-нравственное, эстетическое
		Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».	1	предметов с помощью картинки; -знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;	Духовно-нравственное, эстетическое

		<p>Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.</p>	1	<p>-читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; -знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</p>	Духовно-нравственное, эстетическое
		Рой и его игрушки. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	Духовно-нравственное, эстетическое
		<p>Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i>; происхождение и значение названий всех дней недели.</p>	1		Духовно-нравственное, эстетическое
		Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1		Духовно-нравственное, эстетическое
		Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1		Духовно-нравственное, эстетическое
Твоя профессия. Занятия	9	<p>Кто ты по профессии? Знакомство с лексикой по теме «Названия профессий».</p>	1	<p>Учащиеся: -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, -используют их при чтении</p>	Трудовое, гражданское, духовно-нравственное

	Как ты себя чувствуешь? Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	и в речи; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -разыгрывают микродиалоги по образцу; -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;	Эстетическое, экологическое
	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	1	-читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -говорят о физическом состоянии человека; -знакомятся со структурой	Эстетическое, экологическое
	Общий вопрос в настоящем простом времени. Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1	вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;	Эстетическое, экологическое
	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	-ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; -знакомятся с английской традицией нумерации	Эстетическое, экологическое
	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; -составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения	Эстетическое, экологическое
	Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <i>g</i> Развитие умений диалогической речи	1	при чтении вслух и устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Эстетическое, экологическое
	Джек Липтон. Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования.	1	-пишут новые слова изолированно и в контексте;	Эстетическое, экологическое

		Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».	1	-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Эстетическое, экологическое
Мир животных.	8	Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	1	Учащиеся: -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; -знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Экологическое, трудовое, эстетическое
		Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	1	-сообщают полученную из текста информацию; -составляют предложения из их частей;	Экологическое, трудовое, эстетическое
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1	-знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , -используют отрицательные	Экологическое, трудовое, эстетическое
		Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	1	предложения в речи; -читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	Экологическое, трудовое, эстетическое
		Животные разных континентов. географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>	1	-составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; -различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания	Экологическое, трудовое, эстетическое
		Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей. Исключения.	1	<i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; -говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; -знакомятся с особыми	Экологическое, трудовое, эстетическое
		Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».	1	случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish</i> ,	Экологическое, трудовое, эстетическое

		Отработку техники чтения (буквы g и si буквосочетаниям sk, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи	1	sheep, mice, geese, men, children, women, deer); -разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно -произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Экологическое, трудовое, эстетическое
Времена года и месяцы и погода	9	Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года».	1	Учащиеся: -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями	Экологическое, ценности научного познания
		Развитие устной речи по теме «Времена года».	1	месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; -находят слово, логически не соответствующее	Экологическое, ценности научного познания
		Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»	1	определенному смысловому ряду; -читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;	Экологическое, ценности научного познания
		Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».	1	повторяя английский алфавит, -разучивают песенку о нем;	Экологическое, ценности научного познания
		Грамматический практикум. Множественное число – исключения.	1		
		Систематизация лексико-грамматического материала	1		

	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1	-называют имена людей и свое имя по буквам; -знакомятся с английскими названиями ряда стран;	Экологическое, ценности научного познания
	Контроль навыков письма по теме «Погода».	1	-составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.	Экологическое, ценности научного познания
	Проект. Мои планы на лето.	1		Экологическое, ценности научного познания

4 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности (на уроке универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Я и моя семья	9 1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	Учащиеся: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух короткие тексты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Построение общих вопросов(повторение)	Учащиеся: читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-расспрос; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Вопросительное слово what.	Учащиеся: знакомятся с вопросительным словом what; читают отдельные слова, словосочетания; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Притяжательный падеж имен существительных.	Учащиеся: вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Множественное число существительных (повторение).	Учащиеся: устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; повторяют правила образования множественного числа существительного.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Гражданское, духовно-нравственное

			-читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу; пишут диктант.	
	1	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Гражданское, духовно-нравственное
	1	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	Учащиеся: -выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Мой день	9 1	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: знакомятся с настоящим продолженным временем.	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; получают страноведческую информацию относительно Озерного края.	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	Учащиеся: делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики.	Трудовое, духовно-нравственное

	1	Работа с текстом «Салли Баркер».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Обобщающий урок по теме «Мой день».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Трудовое, духовно-нравственное
	1	Проектная работа по теме «Мой день».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Трудовое, духовно-нравственное
Мой дом	9 1	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Трудовое, эстетическое.
	1	Личные местоимения.	Учащиеся: продолжают знакомиться с личными местоимениями; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;	Трудовое, эстетическое
	1	Работа с текстом «Наш дом».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Трудовое, эстетическое
	1	Притяжательные местоимения.	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.	Трудовое, эстетическое
	1	Конструкция how many.	Учащиеся: знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;	Трудовое, эстетическое

			используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.	
	1	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Трудовое, эстетическое
	1	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Трудовое, эстетическое
	1	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Трудовое, эстетическое
	1	Проектная работа по теме «Моя комната».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Трудовое, эстетическое
Моя школа	9 1	Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о своей школе.	Трудовое, эстетическое
	1	Конструкция there is/there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	Трудовое, эстетическое
	1	Конструкция there is/there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.	Трудовое, эстетическое

	1	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: -знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.	Трудовое, эстетическое
	1	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; -знакомятся с числительными от 20 до 100; -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.	Трудовое, эстетическое
	1	Работа с текстом «Школа Марии».	Учащиеся: -читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Трудовое, эстетическое
	1	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	Учащиеся: -пишут новые слова изолированно и в контексте; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Трудовое, эстетическое
	1	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	Учащиеся: -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Трудовое, эстетическое
	1	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	Учащиеся: -выполняют проектное задание. -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Трудовое, эстетическое
Здоровье и еда	9 1	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.	Трудовое, эстетическое
	1	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Учащиеся: -составляют диалоги по образцу; -составляют вопросы с конструкцией there is/there are.	Трудовое, эстетическое
	1	Конструкция it is (it's).	Учащиеся: -вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; -знакомятся с безличными предложениями;	Трудовое, эстетическое

			-знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи.	
	1	Конструкция would you like.	Учащиеся: -знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; -знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания.	Трудовое, эстетическое
	1	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: -знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	Трудовое, эстетическое
	1	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.	Трудовое, эстетическое
	1	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Трудовое, эстетическое
	1	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	
	1	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Трудовое, эстетическое
Погода, времена года.	9 1	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.	Экологическое
	1	Степени сравнения прилагательных good и bad.	Учащиеся:	Экологическое

			знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.	
	1	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Учащиеся: знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.	Экологическое
	1	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Экологическое
	1	Конструкции I like и I would like.	Учащиеся: сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.	Экологическое
	1	Монологическая речь по теме «Погода».	Учащиеся: дают описание погоды в разных местах.	Экологическое
	1	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Экологическое
	1	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Экологическое
	1	Проектная работа по теме «Любимое время года».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Экологическое
Мой досуг.	14 1	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Духовно- нравственное, эстетическое

		Путешествие в Москву.	отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.	
	1	Конструкция there was/were.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.	Духовно-нравственное, эстетическое
	1	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи.	Духовно-нравственное, эстетическое
	1	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.	Духовно-нравственное, эстетическое
	1	Будущее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.	Духовно-нравственное, эстетическое
	1	Конструкция to be going to.	Учащиеся: знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.	Духовно-нравственное, эстетическое
	1	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Духовно-нравственное, эстетическое
	1	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Духовно-нравственное, эстетическое

1	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Духовно-нравственное, эстетическое
1	Фестиваль «Мое портфолио».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Духовно-нравственное, эстетическое
1	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: читают сказку с одновременным её прослушиванием.	Духовно-нравственное, эстетическое
1	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: читают сказку с одновременным её прослушиванием.	Духовно-нравственное, эстетическое
1	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: читают сказку с одновременным её прослушиванием; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Духовно-нравственное, эстетическое
1	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Духовно-нравственное, эстетическое

Перечень контрольных работ

В связи с тем, что учащиеся во втором классе не аттестуются, то итоговый контроль не проводится. Далее в 3- 4 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ - 32.

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезковые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

№	Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
1	аудирование	-	4	4
2	чтение	-	4	4
3	говорение	-	4	4
4	письмо	-	4	4
	ИТОГО	-	16	16

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование.

Технологии обучения:

- технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:
- игровые технологии, мультимедийные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости), информационно-коммуникационные технологии, работа в парах / группах, технология личностно-ориентированного обучения, проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Проектные задания к учебнику 4 класса

Проектное задание 1. My Family Tree

Изобрази родословное древо своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

Проектное задание 2. My Day

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

Проектное задание 3. My Room

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

Проектное задание 4. My Dream Classroom

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Проектное задание 5. Our Favourite Dishes

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

Проектное задание 6. My Favourite Season

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

Проектное задание 7. Our Weekend

Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении

части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только $2/3$ информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: «Дрофа», 2020.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: «Дрофа», 2020.
3. Учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: «Просвещение», 2021.
4. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: «Просвещение», 2021.
5. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
7. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
8. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
9. Двуязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.MicrosoftOfficeWord 2010
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 22 имени П. Ф Головки с. Соленого от 24.08. 2023 года № 1</p> <p style="text-align: right;">_____ Н.А. Трутнева</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ Л.В. Засядько от 24.08. 2023 года</p>
---	--	---

