

Мостовский район  
село Соленое

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки  
села Соленого муниципального образования Мостовский район

Утверждено  
решением педсовета МАОУ  
СОШ №22 имени П.Ф. Головки  
села Соленого  
от «28 » августа 2023г. №2  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.И. Костыркина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«Читательская грамотность»**

Степень обучения: начальное общее Класс: 1  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 17 Уровень: базовый  
(базовый, профильный)

Составитель: Мирошниченко Светлана Алексеевна

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению  
«Читательская грамотность» общего образования разработана в соответствии требованиями:  
ФГОС НОО; Методических рекомендаций по использованию и включению в  
содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской  
Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06

## **Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

### **Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

### **Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

### **Содержание**

#### **1 класс**

**Тема 1.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

**Тема 2.** Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

**Тема 3.** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Настоящий читатель	5
2	Любимые книги	11
3	Подведение итогов	1
	Итого:	17 часов

**Календарно-тематическое планирование курса по формированию  
читательской грамотности  
1 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
<b>1</b>		<b>Настоящий читатель</b>	<b>5</b>	
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
	2	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.		
	3	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
	4	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
	5	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	
<b>2</b>		<b>Любимые книги</b>	<b>10</b>	
	1	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	
	2	Рассказ В. Осеевой «Сторож»		
	3	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
	4	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.		
	5	Рассказ В. Осеевой «Сторож»		
	6	Книги А.Л. Барто.	1	
	7	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»		
	8	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»		
	9	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»		
	10	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»		
	11	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		
<b>3</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>	
	1	Экскурсия в библиотеку. Какие произведения узнали.		

### **Используемая литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2010

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов и искусства  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.А. Козырева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора  
по ВР \_\_\_\_\_ Ю.Е. Подпорина  
«26» августа 2023 г.