

Мостовский район  
село Соленое  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки  
села Соленого муниципального образования Мостовский район

Утверждено  
решением педсовета МАОУ  
СОШ №22 имени П.Ф. Головки  
села Соленого  
№ 2 от 28. 08. 2023г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.И. Костыркина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по \_\_\_\_\_ **Естественно-научной грамотности** \_\_\_\_\_

Степень обучения: \_\_\_\_\_ **основное общее** \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ **5-6** \_\_\_\_\_

Количество часов: **34** \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ **Штельмах Владимир Петрович** \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Модуля «Естественнонаучная естественно-научная грамотность. Человек и его здоровье» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО. На основе рабочей программы по функциональной грамотности «Естественно-научная грамотность» для 5-9 классов автора Михайлович О.А., письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институт стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации, программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочей программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных программ, включённых в структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часов.

Данная программа рассчитана на преподавание в 5и классах из расчета 0,5 часов в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование понятий области естествознания, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблемой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на

материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся:

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиски и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать дидактические игры и опыты, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Проектирование достижения планируемых образовательных**  
**результатов учебного курса**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть тематические, естественнонаучные, финансовые.</p> <p>Объём: не более одной страницы.</p>

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
--------	-----	----------------	------------------------

<p>бклассУрове ньпонимани я иприменени я</p> <p><i>Учим думатьи рассуждать</i></p>	<p>Применяетин формацию,из влеченнуюиз текста, длярешенияр азногородапр облем</p>	<p>Сформулироватьпроблему, описаннуювтексте. Определитьконтекст.Выд елить информацию,котораяимее тпринципиальное значениедля решенияпроблемы,</p> <p>Отразить описанные втексте факты и отношения междуними в граф- схеме(кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути испособы решения проблемы.Вставить пропущенную втексте информацию изтаблицы, граф-схемы,диаграммы.</p> <p>Привестипримеры</p>	<p>Задачи (проблемные, ситуационные,практико- ориентированные,открытого типа,контекстные).</p> <p>Проблемно- познавательныезадания.</p> <p>Графическаянаглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы,диаграммы,и нтеллект-карты,</p> <p>Изобразительная наглядность:иллюстрации,рисунки.</p> <p>Памятки с алгоритмами решениязадач,проблем,заданий</p>
--	---	---	--

		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по — данному условию.	
--	--	---	--

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, о сознательному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы и оборудование центра «Точка роста»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Знакомство с предметом.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
1.2	Различные способы описания мира. Наблюдение и поиск закономерностей.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
1.3	Научный подход к изучению мира. Способы постановки экспериментов.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников (предметная область – биология)
Раздел 2. Звуковые явления					
2.1	Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
Раздел 3. Строение и свойства вещества					
3.1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
3.2	Решение заданий.	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников (предметная область – биология)
Раздел 4. Вода					
4.1	Уникальность воды. Три состояния воды.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
4.2	Тепловое расширение воды.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>

	Вода– растворитель.				Цифровая лаборатория для школьников(предметная область –биология)
<b>Раздел5.ЗемлякакчастьВселенной.УникальностьпланетыЗемля.</b>					
5.1	Звезды на небе. Земля – наш дом.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5.2	Солнце.Солнечнаясистема	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5.3	Земля,еевнутреннеестроение.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5.4	Знакомствосминералами,г орнойпородойирудой.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников(предметная область –биология)
5.5	АтмосфераЗемли.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5.6	УникальностьпланетыЗемля.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5.7	Условия для существования наЗемле.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел6.Организмы</b>					
6.1	Свойства Живых организмов.Решение заданий.	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников(предметная область –биология)
6.2	Итоговая аттестация		1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>		17	1	2	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>

## 6КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые)образовательные ресурсы иоборудование центра «Точка роста»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



<b>Раздел1. Тело и вещество. Агрегатное состояние вещества</b>					
1.1	Тело и вещество.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
1.2	Агрегатное состояние вещества	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
1.3	Конденсация и испарение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
1.4	Плавление и кристаллизация	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
1.5	Сублимация и десублимация	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников (предметная область – биология)
<b>Раздел2. Масса и измерение массы тела</b>					
2.1	Масса. Измерение массы тела	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
2.2	Решение заданий	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников (предметная область – биология)
<b>Раздел3. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели вещества</b>					
3.1	Строение вещества. Атомы и молекулы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
3.2	Решение заданий			1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a> Цифровая лаборатория для школьников (предметная область – биология)
<b>Раздел4. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры</b>					
4.1	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
4.2	Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел5. Модель солнечной системы</b>					

5.1	Модельсолнечной системы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
<b>Раздел6.Царстваживойприроды</b>					
6.1	Царство Растения	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
6.2	ЦарствоГрибы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
6.3	ЦарствоВирусы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
6.4	Царство Животные	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
6.5	Итоговая аттестация	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОП РОГРАММЕ</b>		17	1	2	

**ПОУРОЧНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с предметом.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
2	Различные способы описания мира. Наблюдение и поиск закономерностей.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
3	Научный подход к изучению мира. Способы постановки экспериментов.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
4	Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
6	Решение заданий.	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
7	Уникальность воды. Три состояния воды.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
8	Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
9	Звезды на небе. Земля – наш дом.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
10	Солнце. Солнечная система.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
11	Земля, ее внутреннее строение.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
12	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>

13	Атмосфера Земли.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
14	Уникальность планеты Земля.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
15	Условия для существования на Земле.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
16	Свойства Живых организмов. Решение заданий.	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
17	Итоговая аттестация.	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тело и вещество	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
2	Агрегатное состояние вещества	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
3	Конденсация и испарение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
4	Плавление и кристаллизация	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
5	Сублимация и десублимация	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
6	Масса. Измерение массы тела	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
7	Решение заданий	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
8	Строение вещества. Атомы и молекулы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
9	Решение заданий	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
10	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
11	Использование явления тепвого расширения для измерения температуры	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
12	Модель солнечной системы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
13	Царство Растения	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>

14	ЦарствоГрибы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
15	ЦарствоВирусы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
16	Царство Животные	1			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
17	Итоговая аттестация	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		17	1	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

классных руководителей

№1 от «26» августа 2023 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_Ю.Е. Подпорина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_Ю.Е. Подпорина

«26» августа 2023 года