

Мостовский район
село Соленое

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки
села Соленого муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №22 имени П. Ф. Головки
села Соленого
от «28» августа 2023 года № 2

Директор школы Т. И. Костыркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая математика

указать название курса

Направление Научно-познавательное

общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное

Форма проведения факультатив

кружок, клуб, факультатив, научное общество учащихся, экскурсия, викторина, олимпиада и т.д.

Уровень образования, класс основное общее; 5– 6 классы

начальное общее, основное общее, среднее общее; класс

Количество часов По 17 часов в каждом классе

указать количество часов

Периодичность регулярные (еженедельные)

регулярные (еженедельные) / интенсив

Руководитель Антипова Ольга Николаевна

фамилия, имя, отчество руководителя

Программа разработана в соответствии и на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года №370);

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст

проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики:
доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Ученик научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- рассчитывать зарплату, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- применять к решению задач соотношение: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$;

Ученик получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел 1. Деньги (3 ч)

Раздел 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Раздел 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

6 класс

Раздел 1. Семейный бюджет (2 ч)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

Раздел 2. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Социальные пособия (2 ч)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Раздел 4. Налоги (5 ч)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы.
Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 5. Вклады и кредиты (6 ч)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

Формы организации работы.

Внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов консультаций;
индивидуальная работа, групповая и коллективная работа;
практическая и творческая работа;
презентации.

3. Тематическое планирование.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовное и нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|----------|--------------|-----------------------------------|--------------|---|--|
| 1.Деньги | 3 | Историяипричинывозникновенияденег | 1 | <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; | 1,2,6,8 |
| | | Денежные расчёты. | 2 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|--|---|--|-----------|
| | | | | <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно | |
| 2. Доходы и расходы | 2 | Статьи расходов. Статьи доходов. | 1 | <u>предметные</u> извлекать | 1,2,6,8 |
| | | Бюджет и доходы страны. | 1 | необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их | |
| 3. Семейный бюджет | 12 | Предметы первой необходимости. | 2 | <u>предметные</u> извлекать | 1,2,4,6,8 |
| | | Заработная плата. | 2 | необходимую информацию, | |
| | | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | 2 | применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку | |
| | | Детские расходы | 2 | | |
| | | Формирование личных семейных сбережений. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 2 | рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | |
|--|--|---|---|---|--|

6 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---|--|
| 1. Семейный бюджет | 2 | Статья семейных доходов. | 1 | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку | 1,2,6,8 |
| | 9 | Статья семейных расходов. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|-----------|
| | | | | <p>рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | |
| 2. Особые жизненные ситуации и как с ними справятся | 2 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов. | 1 | <p><u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе</p> | 1,2,4,6,8 |
| | 10 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------------|---|---|---------|
| | | | | соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно | |
| 3. Социальные пособия | 2 | Виды пособий и их выплаты. | 2 | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их | 1,2,6,8 |
| 4. Налоги | ¹¹ 5 | Виды налогов. | 3 | <u>предметные</u> извлекать | 1,2,6,8 |
| | | Налоговые льготы. | 2 | необходимую | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|-------------|---|--|---------|
| | | | | информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | |
| 5. Вкладыкредиты | 6 | Кредит. | 2 | <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои | 1,2,6,8 |
| | | Сбережения. | 2 | | |
| | | Вклады. | 2 | | |
| | 12 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно | |
|--|--|--|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 классных руководителей
 № 1 от «26» августа 2023 года
 Руководитель МО _____ Ю.Е. Подпорина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по воспитательной работе
 _____ Ю.Е. Подпорина
 «26» августа 2023 года